



## PROGRAMA

### “APRENDIENDO JUNTOS SIENDO DIFERENTES”

#### METODOLOGIA DE TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS

##### I- INTRODUCCIÓN

El año 2015, se promulga la Ley de Inclusión Escolar en Chile. Esta Ley regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

Junto a esta ley se aprueba el Decreto 83 el cual establece los siguientes principios: Igualdad de Oportunidades, Calidad Educativa con Equidad, Inclusión Educativa, Valoración de la diversidad y Flexibilidad en la respuesta educativa.

El año 2018, en el marco de Reforma Educacional se presentan nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia. En ellas se actualizan los fundamentos, objetivos y orientaciones para el trabajo pedagógico, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños en las experiencias educativas.

El año 2023 se promulga Ley del Trastorno del espectro autista (TEA), Ley de promoción de la inclusión, atención integral y protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y de educación.

En este nuevo escenario nuestro programa, centrado en el área de Gestión Curricular busca dar respuesta a estos nuevos requerimientos, atendiendo a la diversidad, respondiendo a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos.

##### II- FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Esta metodología se fundamenta principalmente en dos lineamientos. Por un lado está el pensamiento del pedagogo y científico francés Célestin Freinet (1896 - 1966) quien fue uno de los primeros en poner en práctica una pedagogía de trabajo que le daba la palabra a los niños, poniéndolos al centro de su aprendizaje. Sus prácticas siguen formando parte del método de trabajo en aula en Francia. (<https://www.lesdidascalies.com/5-piliers-de-pedagogie-freinet/>, s.f.)

Por otra lado la Neuroeducación, disciplina que se propone aprovechar al máximo el potencial de los alumnos para que todas y todos puedan aprender mejor. La neuroeducación **fusiona las estrategias pedagógicas con lo que sabemos sobre el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza y aprendizaje**. (<https://www.fundacionbankinter.org/>, s.f.)

Las modernas técnicas de visualización han demostrado que el cerebro humano es muy plástico, reorganizándose continuamente debido a las experiencias vitales, tanto a nivel funcional (cambio en las neuronas y entre sus conexiones), como estructural (modificación de las áreas cerebrales) Esa plasticidad es la que permite aprender a lo largo de toda la vida, aunque haya etapas de mayor sensibilidad, como en la infancia. (<https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/para-que-educamos-jesus-c-guillen/>, s.f.)



Esta herramienta metodológica promueve la instalación de situaciones de aprendizaje a través del trabajo en grupos pequeños en un ambiente de respeto, de colaboración y de libertad de expresión.

Dicha metodología ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo clase a través de una **planificación flexible** con actividades diversificadas abarcando todos los ámbitos del aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

Gran parte de las **actividades** son de carácter lúdico lo que permite aprender en acción, propiciando el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares y la autonomía a través de retos constantes. El juego libre también ocupa un espacio importante dentro de la metodología.

El **rol del adulto** es de guía del aprendizaje individual del niño mediando y privilegiando sus acciones, fomentando la participación activa y responsable, acompañando la acción y la producción del alumno.

El principal recurso que utiliza el educador son las preguntas abiertas que estimulan el desarrollo de las funciones ejecutivas en los alumnos motivándolos ,desafiándolos, generando un ambiente creativo y social .

Para poder llevar a cabo el trabajo en grupos pequeños, el docente debe tener un conocimiento preciso del desarrollo evolutivo del grupo de niños con el cual trabaja así como sus características individuales de forma de ofrecer una propuesta educativa pertinente a la necesidad del niño. Teniendo siempre en cuenta, además , que los procesos emocionales y cognitivos constituyen un binomio indisoluble en nuestros estudiantes.

El **rol del niño** es ser protagonista de su aprendizaje, utilizando sus características personales, sus conocimientos previos, su atención, todo a su propio ritmo. Esta forma personal de aprender le permite desarrollar su pensamiento a través de la reflexión, la resolución de problemas, la toma de decisiones , el desarrollo y ejercicio sistemático de su memoria.

La **evaluación** del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en esta metodología, se efectúa de forma permanente, durante y después de las actividades realizadas. El profesor puede observar de manera individual el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, pesquisar mejor sus dificultades, aprovechar el error como oportunidad y verificar la transferencia de una noción ya aprendida en una situación nueva.

Las herramientas utilizadas para la evaluación, aparte de la observación realizada durante la clase, son fichas de actividades y la autoevaluación a través de la metacognición. El sentido de la evaluación en esta metodología es utilizarla como una acción para comprender cómo se desarrolla el niño y cómo éste construye sus aprendizajes. De esta manera la evaluación permite al educador:

- situar al niño en su proceso de aprendizaje con sus logros y sus dificultades. [SEP]
- organizar los grupos de trabajo, según los ritmos y metas de aprendizaje. [SEP]
- ajustar sus planificaciones y elegir las actividades según las necesidades de los niños realizando así la apropiación curricular que se requiere. [SEP]
- realizar un análisis de los resultados que le permita medir el éxito de sus estrategias. [SEP]
- reconstituir los grupos, según los progresos y las necesidades detectadas de los alumnos. [SEP] La evaluación es un instrumento para la educadora pero también para el niño, él se autoevalúa periódicamente mediante símbolos o códigos simples establecidos previamente en conjunto con ésta. La autoevaluación permite que el alumno: observe sus avances, aprecie sus logros, mida sus progresos, establezca sus propias metas y tenga consciencia de cómo va creciendo y progresando. [SEP]



El **espacio** de la sala debe estar organizado de una manera específica, contando con un área de reunión de todo el curso o “grupo grande” y un área de grupos pequeños.

Grupo grande: El trabajo en grupos pequeños, comienza con una motivación por parte de la educadora. Para esto invita a sus alumnos a ubicarse en el área determinada de la sala llamada grupo grande o círculo. Durante este momento, el cual tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, la educadora presenta las actividades que se realizarán. En seguida, les informará sobre la organización espacial asignada para llevar a cabo las experiencias de aprendizaje, mostrando que grupo trabajará en que sector de la sala.

Finalmente los invitará a ubicarse para trabajar en el grupo que les corresponde. El grupo grande constituye un momento de gran importancia, en éste la educadora se compromete y mantiene la atención de sus alumnos.

A través de preguntas abiertas, tales como: ¿Qué ven aquí?, ¿Qué es?, ¿Qué creen que tenemos que hacer? los invita a ir construyendo todos juntos las instrucciones de las actividades que realizarán en los grupos pequeños. De esta manera promueve el desarrollo del pensamiento.(funciones ejecutivas)

Grupos pequeños: El niño rota por los grupos propuestos, de manera de aprovechar de todas las instancias de aprendizaje, permitiéndole desarrollar su autonomía.

Existen tres tipos de grupos pequeños, el dirigido por la educadora, el semi-dirigido por la asistente de aula u otro adulto y el autónomo a cargo del propio alumno. Cada uno de ellos tiene un objetivo y un tipo de actividad específica a realizar en un tiempo determinado.

Con esta modalidad de trabajo el educador aprovecha la utilización de un grupo reducido de alumnos para observarlos mientras realizan sus actividades. Los ayuda a reflexionar sobre la ejecución de la tarea dada realizando una intervención mediada y diferenciada la cual termina con una evaluación inmediata in situ. De esta forma logra conocer mejor a sus alumnos en cuanto a sus preferencias y estrategias al realizar las actividades permitiéndole variar y ajustar sus procedimientos en las futuras intervenciones.

### III OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

#### Objetivo General:

Promover la instalación del programa “Aprendiendo juntos siendo diferentes” en el nivel de Educación Parvularia.

#### Objetivos Específicos:

- 1- Contextualizar la situación de la Educación Parvularia en Chile y realizar un breve análisis del PEI del colegio con el fin de fundamentar la importancia de la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas.
- 2-Capacitar y acompañar al equipo educativo en la implementación de la metodología de trabajo en grupos pequeños.
- 3-Formalizar y sistematizar la implementación de la metodología propuesta a través de la asesoría al equipo directivo y al equipo docente.
- 4-Capacitar a una profesional del equipo de preescolar para que dé continuidad al proyecto y lidere su seguimiento.



## RESULTADOS ESPERADOS:

- Conocimiento del contexto y desafíos de la Educación Parvularia en Chile hoy y análisis de los principios del Proyecto Educativo Institucional.
- Adquisición de una nueva herramienta metodológica para aplicarla en la sala de clases.
- Incorporación de la metodología propuesta en las prácticas pedagógicas.
- Contar con una profesional del equipo de párvulos capacitada que dé continuidad y lidere el seguimiento del programa.

## METODOLOGÍA:

La jornada de capacitación considera, al igual que la metodología que presentamos, momentos en grupo grande y en grupos pequeños donde se favorece el análisis y el trabajo colaborativo. También se realizan actividades de corte para procesar la información adquirida.

## IV ETAPAS DEL PROGRAMA:

### 1-Coordinación:

Dar a conocer al equipo directivo de la institución el plan de acción y constituir un equipo de trabajo.

### 2- Diagnóstica

Se realiza un diagnóstico institucional recolectando información que nos permita conocer las características del establecimiento y realizar los ajustes necesarios para que el programa sea coherente con su Proyecto Educativo.

Herramientas utilizadas para el diagnóstico:

- 1- Antecedentes generales y análisis del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
- 2- Entrevista y encuesta al equipo directivo de Educación Parvularia.
- 3- Encuesta al equipo educativo.
- 4- Aplicación de pauta de observación de las condiciones físicas y equipamiento de las aulas.

Al término de esta etapa se realiza una presentación del programa adaptado según los resultados del diagnóstico realizado.

### 3-Capacitación:

- a) **Formación docente:** Jornada de Capacitación con el equipo educativo en la cual se trabajarán los siguientes temas:
    - 1.-Experiencia de aprendizaje en grupo grande y grupos pequeños
    - 2.- Fundamentación de la metodología
    - 3.-Grupo Grande-Grupo Pequeño
    - 4.-Características de la metodología
    - 5.-Conclusiones y cierre
  - b) **Acompañamiento en aula:** Se proponen ( modificable según necesidad del centro educativo)
- 6 sesiones de planificación de experiencias de aprendizaje en grupo grande y grupos pequeños por nivel ,  
en los tres ámbitos de aprendizaje de las B CEP



- 6 sesiones de modelaje de la planificaciones realizadas

-6 sesiones de observación de clases con sus respectivas sesiones de retroalimentación.

#### 4-Gestión:

Acompañamiento por parte del grupo asesor al equipo directivo en la gestión de los elementos necesarios para la instalación de las nuevas prácticas pedagógicas.

Esta etapa considera también la formación de una educadora del equipo del colegio que se haga responsable del seguimiento de la metodología presentada.

#### 5-Evaluación del programa:

El programa finaliza con una evaluación general a través de pautas.

Se entregan además orientaciones y sugerencias para continuar con la instalación de la metodología.

#### ASESORA PEDAGÓGICA ENCARGADA DEL PROGRAMA:

Paula Guiraldes P.: -Educadora de Párvulos (PUC)

-Magíster en Gestión Educacional de calidad (UANDES)

-Diplomada en Neuroeducación.(Universidad de Barcelona)

#### ASESORA PEDAGÓGICA ASISTENTE:

Carmen Luz Chomali G.: -Profesora General Básica( U. de Chile)

-Licenciada en Ciencias de la Educación (PUC)

- Magíster en Gestión Educacional de calidad(UANDES)

CONTACTO: [CONTATO@ERES21.CL](mailto:CONTATO@ERES21.CL)

[www.eres21.cl](http://www.eres21.cl)

Instagram: [eres\\_21](https://www.instagram.com/eres_21)